

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Белорецкая коррекционная школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
Ильин  
протокол № 1  
« 28 » 08 2025 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Воткин  
Степанова Н.Г.  
« 29 » 08 2025 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Исмагилов Т.З.  
« 29 » 08 2025 г.



**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
вариант 1  
«Математика»  
(для 10-12 классов)**

Составитель: Казанцева С.Г.,  
учитель высшей категории

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка .....  | 2 |
| 2. Содержание обучения .....    | 5 |
| 3. Планируемые результаты ..... | 7 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФАООП ИН, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10(11-12) классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование ранее приобретённых доступных математических знаний, умений, навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для расширения практико – ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

– Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- совершенствование умений производить арифметические действия с многозначными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными дробями;
- совершенствование умения находить один и несколько процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;
- совершенствование умения решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- совершенствование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 – 5 действий);
- совершенствование умения распознавать различные фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- совершенствование умения выполнять построение многоугольников;
- совершенствование понимания взаимных положений прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные, уровень, отвес;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

□ Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 11 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- совершенствование умения выполнять сложение и вычитание на двузначное, полученных при счете и при измерении одной, двумя мерами;
- совершенствование умений производить арифметические действия с многозначными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными дробями;
- совершенствование умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), выполнять проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- совершенствование умения выполнять умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное, трехзначное число (лёгкие случаи);
- совершенствование умения находить один и несколько процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;
- совершенствование умения находить число по одному его проценту;
- совершенствование умения решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- совершенствование умения решать задачи на движение в одном и противоположном направлении;
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- совершенствование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи экономической направленности;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 – 5 действий);
  - совершенствование умения распознавать различные фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб);
  - совершенствование умения выполнять построение многоугольников;
  - совершенствование умения выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
  - совершенствование умения находить периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
  - воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 12 классе определяет следующие задачи:
- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
  - совершенствование умения выполнять сложение и вычитание на двузначное, трехзначное число, полученных при счете и при измерении одной, двумя мерами;
  - совершенствование умений производить арифметические действия с многозначными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными дробями;
  - совершенствование умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи) выполнять проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
  - совершенствование умения выполнять умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное, трехзначное число (лёгкие случаи);
  - совершенствование умения находить один и несколько процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;
  - совершенствование умения находить один или несколько процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора;
  - совершенствование умения находить число по одному его проценту;
  - совершенствование умения решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
  - совершенствование умения решать задачи на движение в одном и противоположном направлении;

- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- совершенствование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи экономической направленности;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 – 5 действий);
- совершенствование умения распознавать различные фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- совершенствование умения выполнять построение многоугольников;
- совершенствование умения выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- совершенствование умения находить периметр многоугольника, площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 10(11,12) классе носит практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного материала предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или с другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором основой является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### **10 класс**

| № п/п | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)      | 3                |                    |
| 2     | Единицы измерения и их соотношения                     | 8                | 1                  |
| 3     | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 12               | 1                  |
| 4     | Обыкновенные дроби                                     | 6                |                    |
| 5     | Проценты                                               | 5                | 1                  |
|       | Итого                                                  | 34               | 3                  |

#### **11 класс**

| № п/п | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)      | 2                |                    |
| 2     | Единицы измерения и их соотношения                     | 6                | 1                  |
| 3     | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 14               | 1                  |
| 4     | Сложение и вычитание обыкновенных дробей               | 6                |                    |
| 5     | Проценты                                               | 6                | 1                  |
|       | Итого                                                  | 34               | 3                  |

### 12 класс

| № п/п | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)      | 2                |                    |
| 2     | Единицы измерения и их соотношения                     | 6                | 1                  |
| 3     | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 14               | 1                  |
| 4     | Умножение и деление обыкновенных дробей                | 6                |                    |
| 5     | Проценты                                               | 6                | 1                  |
|       | Итого                                                  | 34               | 3                  |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и

невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения  
предметных результатов по учебному предмету «Математика»  
на конец 10(11-12) класса**

**10 класс**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них деления (в том числе с использованием калькулятора);

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи);

- уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

- уметь выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- уметь решать все простые задачи, составные задачи в 3 – 4 арифметических действия;

- уметь решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля многоугольники;
- уметь вычислять периметр многоугольника;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### *достаточный уровень*

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; по 5, 50, 500, 5000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученные при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи);
- уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- уметь выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющие одинаковые и разные знаменатели (лёгкие случаи);
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- уметь решать все простые задачи, составные в 3 – 5 арифметических действий;
- уметь решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- уметь решать задачи экономической направленности;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля многоугольники;
- уметь вычислять периметр многоугольника;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## **11 класс**

### **Предметные результаты**

#### *минимальный уровень*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них деления (в том числе с использованием калькулятора);
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи);
- уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющие одинаковые знаменатели;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путём использования микрокалькулятора;
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- уметь решать все простые задачи, составные задачи в 3 – 4 арифметических действия;
- уметь решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- уметь вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### *достаточный уровень*

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; по 5, 50, 500, 5000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- уметь выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученные при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи);
- уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- уметь выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющие одинаковые и разные знаменатели (лёгкие случаи);
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- уметь решать все простые задачи, составные в 3 – 5 арифметических действий;
- уметь решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- уметь решать задачи экономической направленности;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- уметь вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## **12 класс**

### **Предметные результаты**

#### *минимальный уровень*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- знать табличные случаи умножения и получаемы из них деления (в том числе с использованием калькулятора);
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи);
- уметь выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющие одинаковые знаменатели;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путём использования микрокалькулятора;
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- уметь решать все простые задачи, составные задачи в 3 – 4 арифметических действия;
- уметь решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- уметь вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### *достаточный уровень*

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученные при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- уметь выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющие одинаковые и разные знаменатели (лёгкие случаи);
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- уметь решать все простые задачи, составные в 3 – 5 арифметических действий;
- уметь решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- уметь решать задачи экономической направленности;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- уметь строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- уметь вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### ***Результаты формирования базовых учебных действий:***

#### *Личностные учебные действия:*

Учащийся 10 класса способен через оценку поведения другого человека:

Учащийся 11 класса способен оценивать собственное поведение на основе:

Учащийся 12 класса может демонстрировать произвольное поведение, в том числе автоматизированные навыки на основе:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные учебные действия:*

Учащийся 10 класса способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

Учащийся 11 класса способен в ситуации аналогичной, уже имеющейся в собственном опыте:

Учащийся 12 класса способен самостоятельно в любой ситуации взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия:*

Учащийся 10 способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

Учащийся 11 способен, опираясь на внешний объект как контрольную точку:

Учащийся 12 способен самостоятельно, опираясь на внутренний план действий:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Учащийся 10 способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

Учащийся 11 способен в проблемной ситуации опираясь на внешний объект как контрольную точку:

Учащийся 12 способен самостоятельно в проблемной ситуации, опираясь на внутренний план действий:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.